

専門科目試験問題

次の問題 A、問題 B をそれぞれの指示にしたがって解答しなさい。

解答には必ず所定の解答用紙を用いること。

専門科目試験問題

問題 A

受験票に記載した予定履修分野に関する問題から 1問を選んで、所定の解答用紙に 日本語もしくは英語 で解答しなさい。

履修分野 I

1. 文学や映画などの作品について、その作品とは異なる文化的土壌（時代・地域など）に根差した審美的基準や分析概念を用いて論じようとするとき、その議論が有意義なものとなるのはどのような場合か。具体例をあげて説明しなさい。
2. 対抗文化が芸術的な運動となって現れた例を1つあげ、その運動がどのような点で支配的な価値観に対するアンチテーゼになっていたかを説明しなさい。
3. 時代を問わず、真偽不明のいわゆる「陰謀論」が無数に生まれ、時には過激な運動に発展することもある。このような陰謀論は、どのような社会状況の中で生まれ、またなぜ多くの人々の間に広がるのだろうか。あなたの考えを具体的に述べなさい。
4. 人工知能が未発達だった時代に、未来の人工知能を空想して描いた作品が、現在の人工知能をめぐる議論に何らかの示唆を与えることがありえるか。ありえるか否かの態度を明確にしたうえで、具体例をあげて論じなさい。

履修分野 II

5. 下の引用文を読み、「母語あるいは民族の言語を手放す権利」について、少なくとも1つの先行研究と具体例をあげて論じなさい。

（前略）私の勤務先である JICA 駒ヶ根訓練所では、キルギス語隊員（JOCV）はキルギスに派遣される前に2か月間キルギス語を勉強する。しかし、現地に行くと都市でも農村でもキルギス人の会話にロシア語の語彙やフレーズが混ざる場面に遭遇する。（中略）これは決してキルギス語が「不完全」な言語であるからではなく、話者の運用能力の問題である。74年間の社会主義時代を含め150年を超えるロシアとキルギスの絆はまだ強い。現在もキルギスの政治、経済、文化、教育においてロシア語は大きな役割を果たしている。キルギス語は国民の75%の母語だが、ロシア語で受けられる内容と質の教育をキルギス語では受けられず、両言語間でアンバランスの状態が続いている。ソ連から独立して30年以上経っても、キルギス語普及のための事業を行っている国家語委員会には具体的な方針と妙案がない。

私はロシア語に反対ではないが、中途半端なバイリンガルは望ましくないと思う。（後略）

（出典：スバゴジョエワ アセリ「キルギス語（ことば紀行第58回）」『白水社の本棚』208、白水社、2024年、30頁）

注：執筆者はキルギス語・ロシア語講師である。

6. 言語人類学、社会言語学、語用論、いずれかの学問分野を取り上げ、自分なりの視点で、1960～70年代頃から現在までの流れを複数の研究者の名前をあげて素描し、今後の動向を展望しなさい。

7. 母親と父親、その息子（中学生）という家族がある。ある朝、テーブルの下から父親が昨日脱ぎっぱなしにしていた靴下を見つけた母親は、ソファでパジャマのままごろごろしている息子に対して、「あなたのお父さんはいつも靴下をその辺に脱ぎ散らかして洗濯機に入れようとしめない」という発話を行った。この発話における「あなたのお父さん」という表現が果たしている語用論的機能について、論じなさい。ただし、性別役割分担意識に関する設問ではないことに留意すること。

8. 語彙サイズテストを用いて外国語・第二言語能力を測定する方法について、利点と欠点を指摘しつつ論じなさい。

履修分野 III

9. 以下の(1b)と(2b)の例文の容認性の違いについて、仮説を立てて論じなさい (* はその文が容認されないことを示す)。

- (1) a. Who do you want to meet?
b. Who do you wanna meet?
- (2) a. Who do you want to meet Susie?
b. *Who do you wanna meet Susie?

10. ある大規模な集団で論述テスト（1問）が行われ、その採点を n 人の評定者が行うこととなった。しかし、同一の評定者内での採点のばらつきは無視できるものである一方、評定者間にはばらつきがあることが判明した（各評定者の採点は、 $N(\mu, \sigma^2)$ にしたがっていると仮定する）。1人の答案を1人の評定者だけが採点してしまうと、その受験生が誰に評定されたかによって、その受験生の実力以外の要因で点差が生じてしまう。このような状況を是正するためには、どのような解決策が考えられるか、必要に応じて統計学的視点を織り交ぜながら、あなたの考えを述べなさい。また、その解決策を講じることで、別の側面で問題が生じるようであれば、その問題点についても、多角的に論じなさい。

11. 英語で any を用いた“Tom can read *any book*”は any book を all books に置き換えて、“Tom can read *all books*”としてもほぼ等しい意味（真理条件が等しい）であるのに対して、否定文の“Tom cannot read *any book*”は“Tom cannot read *all books*”とは全く異なった意味になる。その違いがどのようなものであり、またなぜそのような違いが生じるのかを説明しなさい。

12. 「大学生なら半額で入場できる」から誘導推論「大学生でなければ半額では入場できない」が含意されるが、「アメリカ人なら英語が話せる」から「アメリカ人でなければ英語が話せない」は必ずしも含意されるとは言えない。ここから、誘導推論とはどのようなものであり、どのような場合にそれが生じやすく、またどのような場合にそれが生じにくいのかについて説明しなさい。

問題 B

受験票に記載した予定履修分野とは関係なく、以下の7つの問題から2問を選んで、所定の解答用紙に日本語で解答しなさい。

1. 編著『創られた伝統』においてエリック・ホブズボウムは、現在、伝統と認識されている習慣や儀式などが、近代になってから、国民統合のために捏造されたものであると主張している（ホブズボウム他編『創られた伝統』、紀伊國屋書店、1993年）。同書ではその例として、スコットランドのタータンチェックを取り上げ、これがイングランドとの差異を明確にするために、近年になって「伝統」として捏造されたものとしている（29-72頁）。これを踏まえ、あなたが知る「創られた伝統」の例をあげ、その成立の歴史や、政治的な役割について述べなさい。

2. フィクションにおいて、キャラクターの個性を確立し、際立たせるための方法にはどのようなものがあるか。具体例をあげて論じなさい。
3. 「文字とナショナリズム」というテーマについて、先行研究に触れながら具体例をあげて論じなさい。
4. 一般に「フィラー」と呼ばれるような表現として、日本語の中に「まあ」と「えーっと」という言葉があるが、質問に対する応答を「まあ」と言ってから始める場合と「えーっと」と言ってから始める場合、それぞれどのようなことを応答者は行っているか。複数の会話例をあげて論じなさい。
5. 次の英語の音声表記において上付き文字で表記されている [p], [t], [k] は挿入子音である。これらの挿入子音が生じる環境とその調音点について論じなさい。

amongst [ə'mʌŋ^kst], angstrom [ˈæŋ^kstriəm], armed [ˈɑːmd], comfort [ˈkʌmpfət], dams [ˈdæmz], dance [ˈdæns], Denver [ˈdenvə], else [ˈels], hamster [ˈhæmpstə], himself [hɪmˈself], hymnal [ˈhɪmnəl], inform [ɪnˈfɔːm], information [ˌɪnfəˈmeɪʃən], insomnia [ɪnˈsɑːmniə], instance [ˈɪnstəns], kings [ˈkɪŋz], length [ˈleŋ^kθ], lens [ˈlenz], nymph [ˈnɪmpf], prince [ˈprɪns], tension [ˈtenʃən], tenth [ˈtenθ], twelfth [ˈtwelfθ], wealth [ˈwelθ], youngster [ˈjʌŋ^kstə]

(データは Wells (2008) による。ただし音声表記の方法は変更してある。Wells, J. C. 2008. *Longman Pronunciation Dictionary*, 3rd edn. Pearson.)

6. 日本語またはその他の任意の言語における動物を用いた比喻表現を5つ以上示し、それらにおける動物の役割について認知言語学的な観点から詳しく説明しなさい。日本語以外の言語の場合は、日本語での訳を添えること。
7. 次の英語、ドイツ語、フランス語、ロシア語、中国語、朝鮮語、日本語のいずれか1つを選んで、設問に答えなさい。ただし、外国人留学生など日本語を第1言語としない者は日本語を、日本語を第1言語とする者は日本語以外を、必ず選択すること。選択した言語名を解答用紙の「言語の種類」欄に記入したうえで解答しなさい。

(1) 英語

以下の文章の意味内容を日本語で表しなさい。

【この問題はホームページ上で公開しない】

(2) ドイツ語

以下の文章の意味内容を日本語で表しなさい。

【この問題はホームページ上で公開しない】

(3) フランス語

以下の文章の意味内容を日本語で表しなさい。

【この問題はホームページ上で公開しない】

(4) ロシア語

以下の文章の意味内容を日本語で表しなさい。

【この問題はホームページ上で公開しない】

(5) 中国語

以下の文章の意味内容を日本語で表しなさい。

【この問題はホームページ上で公開しない】

(6) 朝鮮語

以下の文章の意味内容を日本語で表しなさい。

【この問題はホームページ上で公開しない】

(7) 日本語（外国人留学生等、日本語を第1言語としない者のみ選択可）

次の文章を読んで、後の問1、問2に答えなさい。

【この問題はホームページ上で公開しない】