

専門科目試験問題

次の問題 A、問題 B をそれぞれの指示にしたがって解答しなさい。

解答には必ず所定の解答用紙を用いること。

専門科目試験問題

問題 A

受験票に記載した予定履修分野の問題から1問を選んで、所定の解答用紙に日本語もしくは英語で解答しなさい。

履修分野 I

- 『大辞泉』増補・新装版（松村明 監修、小学館、1998年）において、「古典」という言葉の2つ目の語義として、「学問・芸術のある分野において、歴史的価値をもつとともに、後世の人の教養に資すると考えられるもの」（p.980）と説明されている。他方、『古典を失った大学』（藤本夕衣、NTT出版、2012年）といった書名に象徴されるように、このような意味での「古典」の権威は近年弱まりつつあるという指摘がしばしばなされる。こういった指摘の背景を説明したうえで、公教育の場で「古典」とされる作品を取り上げることに关するあなたの意見を述べなさい。
- 近代文学において、主人公の人的成長を描いた「教養小説」と呼ばれるジャンルが存在する。しかし、このジャンルに属するとされるものの中には、社会における主人公の成長や何らかの達成ではなく、挫折や悲惨な死をもって幕を閉じる作品も少なからず存在する。文学に限らず、広い意味で「教養小説」的と考えられる作品の中で、そのような悲劇的物語を1つ取り上げ、その内容を簡略に示したうえで、作者の意図について、歴史・社会・ジャンルなどの背景をもとにあなたの解釈を示しなさい。
- メディア技術（印刷技術・映像技術・インターネット技術など）の発展が、文学にどのような変化を生じさせたかについて、具体例をあげて論じなさい。
- 文学や映画作品などにおいてアイロニー（irony）が巧みに表現されている例を1つあげ、なぜそれがアイロニーとして理解できるのか、またなぜそれが表現として巧みであると考えられるのか、わかりやすく説明しなさい。

履修分野 II

- 橋本萬太郎などの研究によって知られるドンガン語（ドゥンガン語、東干語、дунганский язык、Dungan、东干语）には、それをひとつの言語とみなすか、中国語の変種とみなすかという議論がある。この事例を参考に、言語政策論の視点から、先行研究に触れながらいずれかの「言語」での具体例をあげ、「ひとつの言語」の境界が移動する要因について論じなさい。
- R. ヤコブソンが提唱した「詩的機能」について、特に履修分野 II（コミュニケーション論・第二言語教育論）に関わる分野の文献をいくつかあげながら、「コミュニケーション」に関連づけて論じなさい。
- 言語テストの妥当性と信頼性を具体例をあげて説明したうえで、英語科目の定期テストを作る際に妥当性と信頼性を高めるためにはどのような方策を取る必要があるのか、あなたの考えを論じなさい。
- 第二言語教育と外国語教育はどう異なるか。応用言語学の文献をあげて、あなたの考えを論じなさい。

履修分野 III

9. 次の2文の文法的な差異を説明しなさい (*は容認されないことを示す)。

- (1) 太郎は神戸にステーキが食べに行ける。
- (2) *太郎はステーキが食べに神戸に行ける。

10. コーパス言語学における単語の頻度リストと TF-IDF (Term Frequency-Inverse Document Frequency) の違いについて説明しなさい。また、これらの2つの手法がテキスト分析においてどのように役立つか、具体例をあげて説明しなさい。

11. He wants to buy an English book.

この目的語名詞句には特定の読みと不特定の読みとがある。それがどのようなものであるのか説明し、さらにそのような2通りの読みができるための条件を、具体例をあげて説明しなさい。

12. 認知言語学における「参照点能力 (reference point ability)」とはどのような概念か、複数の例文の分析を示して詳しく説明しなさい。

問題 B

受験票に記載した予定履修分野とは関係なく、以下の問題から **1問を選んで**、所定の解答用紙に **日本語もしくは英語** で解答しなさい。

B1. 近代オリンピックは「平和の祭典」と呼ばれる一方で、さまざまな分断や差別を可視化し、助長しているとの批判もある。このようなオリンピックのネガティブな側面には、どのようなものがあるだろうか。ジェンダー・セクシュアリティ・人種・階級・ナショナリズムなどの観点から、具体例をあげて論じなさい。

B2. 口頭で語り、耳で聞かれる物語と、文字として書き、目で読まれる物語には、物語の語り方にどのような違いが生じ得るだろうか。あなたの考えを説明しなさい。

B3. 言語使用を含むコミュニケーションを研究する際、「コンテキスト」をどのように捉える必要があるか。いくつかの先行研究に触れながら論じなさい。

B4. 語学の学習に AI と機械翻訳はどのような影響を与えるか。AI と機械翻訳の違いを含めて、具体例をあげて説明しなさい。

B5. 次のリンブー語 (Limbu) のデータに見られる母音 [ʌ] と [ɔ] の分布について論じなさい。ただし、[bʰ] は有声有気音を表す。

- | | | | |
|-------------|---------------------|-------------|--------------------|
| (1) tʌʔmaʔ | 'have sewn' | (9) tʌk | 'cooked rice' |
| (2) sʌkma | 'breath' | (10) sʌɾʌŋ | 'small sour lemon' |
| (3) ke:dzʌŋ | 'gale, tempest' | (11) hʌŋ | 'hole' |
| (4) cʌtmaʔ | 'be on time' | (12) mɔtto: | 'opinion' |
| (5) canʌkwa | 'cooked red millet' | (13) mɔja | 'vulture' |
| (6) nambʰɔr | 'sunburn' | (14) pe:dʌk | 'frog' |
| (7) pɔʔe:ʔl | 'winnowing basket' | (15) pɔkwa | 'basket' |
| (8) pɔŋmaʔ | 'be broken up' | (16) jʌmaʔ | 'demolish' |

(出典 : Kennedy, Robert. 2017. *Phonology: A coursebook*. Cambridge University Press, p.109)

B6. 日本語の「ところ」という語がもつ多義性について、次の例文ならびに自分で考えた例文にもとづき、言語学の概念を用いて詳しく説明しなさい。

- (1) この教室は、私たちがはじめて出会ったところです。
- (2) ちょうど今、会議が終わったところです。
- (3) この作品を制作する際にあなたが苦勞したのはどんなところですか？
- (4) この逸話についてくわしく調べたところ、事実とかなり違っていることが分かりました。